

Программа по устранению низкого качества знаний в

МБОУ СОШ №13 с.Владими́ро-Петровка

Пояснительная записка

Преодоление неуспеваемости является на сегодняшний момент важнейшей задачей школы. Под неуспеваемостью понимается несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечении какого-либо значительного отрезка процесса обучения - цепочки уроков, посвященных изучению одной темы или раздела курса, учебной четверти, полугодия, года. Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Это может быть низкое качество мыслительной деятельности ребенка, отсутствие у него мотивации к учению, несовершенство организации учебного процесса и пр. Отставание — это невыполнение требований (или одного из них), которое имеет место на одном из промежуточных этапов внутри того отрезка учебного процесса, который служит временной рамкой для определения успеваемости. Слово «отставание» обозначает и процесс накапливания невыполнения требований. Неуспеваемость и отставание взаимосвязаны. В неуспеваемости как продукте синтезированы отдельные отставания, она итог процесса отставания. Многообразные отставания, если они не преодолены, разрастаются, переплетаются друг с другом, образуют, в конечном счете, неуспеваемость. Задача состоит в том, чтобы не допустить переплетения отдельных отставаний и устранить их. Это и есть предупреждение неуспеваемости. Определив, чем вызвана школьная неуспеваемость, можно оказать учащемуся квалифицированную помощь по ее преодолению.

Выделяют две группы причин неуспеваемости: внешние и внутренние. К внешним причинам можно отнести в первую очередь социальные, т. е. снижение ценности образования в обществе, нестабильность существующей образовательной системы. К числу внешних

причин следует отнести и несовершенство организации учебного процесса на местах (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка учащихся, несформированность приемов учебной деятельности, пробелы в знаниях и пр.).

Надо отметить и отрицательное влияние извне – улицы, семьи и т. д.

Одной из самых главных внутренних причин неуспеваемости на сегодняшний день становятся дефекты здоровья школьников, вызванные резким ухудшением уровня материального благосостояния семей. Медицинские учреждения отмечают, что каждый четвертый ребенок имеет серьезные проблемы со здоровьем с момента рождения. Это необходимо учитывать при организации учебного процесса, ведь человек, страдающий теми или иными недугами, не в состоянии вынести колоссальные учебные нагрузки. К внутренним причинам также следует отнести низкое развитие интеллекта, что тоже должно найти своевременное отражение в составлении программ и создании новых учебников. Учебный материал должен быть посильным для большинства школьников. К внутренним причинам следует отнести и отсутствие мотивации учения: у ребенка неправильно сформировалось отношение к образованию, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности. И, наконец, проблема слабого развития волевой сферы у учащихся. Об этом писал еще К.Д. Ушинский: "Учение, основанное только на интересе, не дает возможности окрепнуть воле ученика, т. к. не все в учении интересно, и придется многое взять силой воли". Все профессиональные функции педагога, работающего с детьми, имеющими устойчивые трудности в обучении, прямо или косвенно подчинены задаче коррекционного воздействия, направленного на развитие личности ребенка. Для выполнения своих функциональных обязанностей педагог должен обладать определенным уровнем компетентности, который позволит ему эффективно осуществлять свою деятельность. На индивидуальном подходе к учащимся основывается педагогический принцип доступности и посильности обучения. При реализации этого принципа учитель должен знать и учитывать индивидуально- психологические особенности ребенка, ту совокупность факторов, которые могут помешать учиться успешно.

ЗАДАЧИ:

- 1.Выявление возможных причин снижения успеваемости и качества знаний учащихся.
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости.
3. Формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду.
4. Повысить ответственность родителей за обучение детей в соответствии с Законом об образовании.
- 5.Наметить пути и определить средства для предупреждения неуспеваемости.

6. Научить работать учащихся испытывающих затруднения (по разным причинам) в усвоении программного материала на уроке.

7. Создать условия для успешного обучения слабоуспевающих учащихся через: А) комфортный психологический климат в учебном коллективе; Б) соблюдения основных принципов педагогики сотрудничества (дифференцированное обучения, индивидуальный подход, ориентация на успех).

План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Проведение учителями-предметниками анализа низких результатов по предмету за два прошедших учебных года.	1-я учебная неделя	Учителя предметники
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации	Сентябрь	Учителя предметники
2. Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами, классным руководителем, с самим ребенком	Сентябрь	Классный руководитель
3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть	Сентябрь, далее корректировать по мере необходимости	Учителя предметники
4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий. Создание ситуаций успеха на уроках.	В течение учебного года	Учителя предметники

5. Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса	В течение учебного года	Учителя предметники
6. Организация индивидуальной работы со слабым учеником учителями-предметниками	В течение учебного года	Учителя предметники
7. Работа с родителями неуспевающих учащихся: индивидуальная беседа, проведение родительского собрания с приглашением всех учителей предметников. Цель: Определение уровня взаимодействия учителя предметника с классным руководителем, родителями учащихся в решении задач по успешности обучения детей.	В течение учебного года, по необходимости	Классный руководитель
8. Контроль за посещаемостью слабоуспевающих учащихся индивидуально-групповых, консультативных занятий. Цель: Изучить систему работы учителя-предметника с неуспевающими на уроке.	В соответствии с планом ВШК.	Администрация
9. Контроль за ведением слабоуспевающими учащимися тетрадей, дневников. Работа с тетрадями и дневниками данных учащихся учителей, классного руководителя	В течение каждой четверти	Учителя предметники, администрация
10. Наблюдение за работой учителя на дополнительных занятиях. Цель: Как привлекаются неуспевающие к внеурочной деятельности, отношение отстающих ребят к занятиям по предмету.	В течение года. По мере необходимости	Администрация
11. Проведение совещание при директоре ОУ «О предварительных итогах четверти»	За две недели до конца четверти	Учителя предметники, классные руководители

Программа деятельности учителя со слабоуспевающими учащимся и его родителями.

1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.
2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 30% учащихся).
4. Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем)
5. Учитель должен ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль за ЗУН.
6. Учитель-предметник должен определить время, за которое слабоуспевающий учащийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.
7. Учитель предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более — «2»)
8. Учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.
9. При выполнении п. 1-9 и отсутствии положительного результата учитель докладывает администрации школы о низкой успеваемости учащегося и о проделанной работе в следующей форме:

Ф.И ученика	Причины неуспеваемости (учитель указывает самостоятельно выявленные причины)	Использованы виды опроса	Формы ликвидации пробелов	Информация классному руководителю (дата)	Информация родителям (дата)	Результат работы

Программа деятельности классного руководителя

1. Классный руководитель обязан выявлять причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы (методы работы: анкетирование учащихся, родителей, собеседование), учитывая, что к возможным причинам можно отнести:

- пропуск уроков (по уважительной или неуважительной причине);
- недостаточная домашняя подготовка;
- низкие способности;
- нежелание учиться;
- недостаточная работа на уроке;
- необъективность выставления оценки на уроке;
- большой объем домашнего задания; □ высокий уровень сложности материала; □ другие причины.

2. В случае, если слабая успеваемость является следствием пропуска уроков, классный руководитель должен выяснить причины пропуска (уважительная, неуважительная).

Уважительными причинами считаются:

а) болезнь, подтвержденная справкой врача или запиской от родителей на срок не более 3-х дней.

б) Мероприятия, подтвержденные справками, вызовами, приказом учреждения, проводящего данное мероприятие.

в) Освобождение от урока ученика в случае плохого самочувствия с предупреждением учителя-предметника или классного руководителя.

г) По семейным обстоятельствам (по заявлению на имя директора ОУ) Неуважительными причинами считаются:

а) Пропуски урока или уроков без соответствующих документов, подтверждающих уважительную причину отсутствия учащегося.

Классный руководитель должен немедленно проинформировать родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через малый педсовет (если прогулы систематические).

3. В случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы на уроке классный руководитель обязан провести

профилактическую работу с родителями ученика, обращаясь за помощью к социальному педагогу в случае уклонения родителей от своих обязанностей.

4. В случае указания учащимся на завышение объема домашнего задания классный руководитель обязан обсудить вопрос с учителем предметником или обратиться к директору ОУ, заместителю директора по УВР, чтобы проверить соответствие объема домашнего задания соответствующим нормам.

5. По необходимости – организовать помощь слабоуспевающим учащимся со стороны актива класса.

6. В случае выполнения п. 1-5. и отсутствии положительного результата классный руководитель сообщает о данном учащемся администрации школы с ходатайством о проведении малого педсовета.

Программа деятельности ученика

1. Ученик обязан выполнять домашнее задание, своевременно представлять учителю на проверку письменные задания.

2. Ученик обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий на уроке.

3. Ученик, пропустивший занятия (по уважительной или без уважительной причины), обязан самостоятельно изучить учебный материал, но в случае затруднения ученик может обратиться к учителю за консультацией

Программа деятельности родителей.

1. Родители обязаны явиться в школу по требованию педагога или классного руководителя.

2. Родители обязаны контролировать выполнение домашнего задания учеником и его посещение ОУ.

3. Родители обязаны помогать ребенку в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем-предметником, в случае отсутствия ребенка на уроках по болезни или другим уважительным причинам.

4. Родители имеют право посещать уроки, по которым учащийся показывает низкий результат.

5. Родители имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, администрации ОУ.

6. В случае уклонения родителей от своих обязанностей оформляются материалы на ученика и его родителей в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия административных мер наказания к родителям.

Программа деятельности администрации школы.

1. Администрация школы организует работу малого педсовета.

2. Контролирует деятельность всех звеньев учебного процесса по работе со слабоуспевающими учащимися.

3. Контролирует прохождение курсов повышения квалификации учителей предметников (в течение года, внеочередные КПК), имеющих систематически низкие показатели качества знаний.

4. Администрация школы составляет аналитическую справку по итогам года о работе педагогического коллектива со слабоуспевающими.

О контроле за выполнением данной программы.

1. Ежедневный контроль осуществляет классный руководитель, учителя предметники, родители.

2. Общий контроль за выполнением данной программы осуществляет заместитель директора по УВР.

Итоги учебно-воспитательной работы за 2020-2021 учебного года.

ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ И ПОСЕЩАЕМОСТИ ЗА 2020 -2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

МБОУ СОШ № 13 с. ВЛАДИМИРО-ПЕТРОВКА ХАНКАЙСКОГО РАЙОНА ПРИМОРСКОГО КРАЯ

Класс	Кол-во учащихся		аттестовано	Неаттестованно			Успевают					Не успевают				Пропущено уроков			Кол-во замещ. учителями в четв.	Кол-во не замещ. уроков	Отчислено учащихся в четв. рти
	на начало	на конец		всего	1-2 класс	10-11 класс	прочие	Всего	На «4» и «5»	В %	Одна «3»	Одна «4»	Всего	Одна «2»	Две «2»	Более двух «2»	Всего	В т. ч. без ув. прич.			
I	10	9	-	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	576	0	64/0	-	-	-
II	16	16	16	-	-	-	16	8	50	2	0	-	-	-	-	363	0	22,7/0	73	15	-
III	4	4	4	-	-	-	4	2	50	1	0	-	-	-	-	181	0	45,2/0	-	-	-
IV	10	10	10	-	-	-	10	3	30	0	0	-	-	-	-	481	23	48,7/2,3	-	-	-
1-4	40	39	30	9	-	-	30	13	43	3	0	-	-	-	-	1607	23	41,2/0,6	73	15	-
V	15	15	15	-	-	-	15	7	47	0	0	-	-	-	-	1177	221	78,5/14,7	26	72	-
VI	9	9	9	-	-	-	9	2	22	1	0	-	-	-	-	980	121	109/13,4	7	101	-
VII	4	4	4	-	-	-	4	2	50	0	0	-	-	-	-	174	3	44/0,8	1	112	-
VIII	13	12	12	-	-	-	12	2	17	0	0	-	-	-	-	1037	32	86,4/2,7		86	-
IX	8	8	8	-	-	-	8	1	13	0	0	-	-	-	-	572	172	72/21,5		94	-
5-9	49	48	48	-	-	-	48	14	29	1	0	-	-	-	-	3940	549	82/1,4	60	465	-
X	9	8	8	-	-	-	8	1	13	0	0	-	-	-	-	905	23	113/2,9		91	-
XI	3	3	3	-	-	-	3	2	67	0	0	-	-	-	-	536	3	179/1	12	88	-
10-11	12	11	11	-	-	-	11	3	27	1	0	-	-	-	-	1441	26	131/2,4	12	179	-
Всего	101	98	89	9	-	-	89	30	34	4	0	-	-	-	-	6988	598	71,3/6,1	145	659	-

Окончили 2020-2021 учебный год на «4» и «5» 30 чел., 34,00 %, в том числе:

в 2-4 классах 13 чел., 43%

в 5-9 классах 14 чел., 29%

в 9 классах 1 чел., 13%

в 10-11 классах - 3 чел., 27%

в 11 классах - 2 чел., 6,7 %

Всего пропущено уроков за 2020-2021 учебный год 6988 , в том числе:

в 1-4 классах - 1607 в 5-9 классах - 3940 в 9 классах - 572 в 10-11
классах- 1441 в 11 классах-179.

В 1 классе 1 ученик по заявлению родителей оставлен на повторное обучение в 1 классе в связи с не усвоением программы 1 класса.

ГИА-9 класс.

В 2020-2021 учебном году на государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, учащиеся сдавали экзамены по русскому языку и математике (обязательные), в форме ЕГЭ учащиеся сдавали экзамен по русскому языку. Все учащиеся успешно прошли ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ получили аттестаты об основном общем образовании и аттестаты об среднем общем образовании.

По результатам анализа качества знаний за 2020-2021 учебный год, учителям- предметникам, имеющие низкие показатели (ниже 30%) по качеству знаний по итогам года, систематически вести работу по устранению низких предметных результатов.

По итогам проделанной работы предоставить отчет заместителю по учебно-воспитательной работе С.Н. Заяц в срок не позднее 29.10.2022г.